Médiation des ressources CP

Atelier parentalité

Céline Crouzet et Stéphanie Huguenotte

Objectifs

1. **Prendre conscience des malentendus socio-cognitifs et du rapport à l'école des familles de milieu populaire**

1. **Questionner les modes de communication avec les parents**

1. **S'appuyer sur des ressources pour enrichir la collaboration école-famille**

Plan de la formation +

1. **Comment rendre accessible les attendus scolaires aux familles?**

1. **Comment communiquer avec les parents ?**

1. **Des supports de communication**

Préambule

07 FÉV.
2018
Brut.
je m'enfermais dans mon statut
de mère isolée.

1. Comment rendre accessible les attendus scolaire aux familles?

Un constat à prendre en compte: les malentendu scolaires

Un exemple en Maternelle:

Consigne de l'enseignant : "Range ces cartes du plus petit au plus grand".
Un élève superpose les cartes sur un même tas qu'il place consciencieusement au bord de la table et dit "ça y est j'ai rangé!"

Un exemple au CP:

Consigne de l'enseignant : "Donnez-moi des mots où on entend le son (A)"
Le premier élève répond"papa,
le second "maman"
et le troisième "tonton"

Entre ce que l’enseignant dit , l’élève comprend et le parent interprète…

Tout est question de ...

TRADUCTION, PERCEPTION

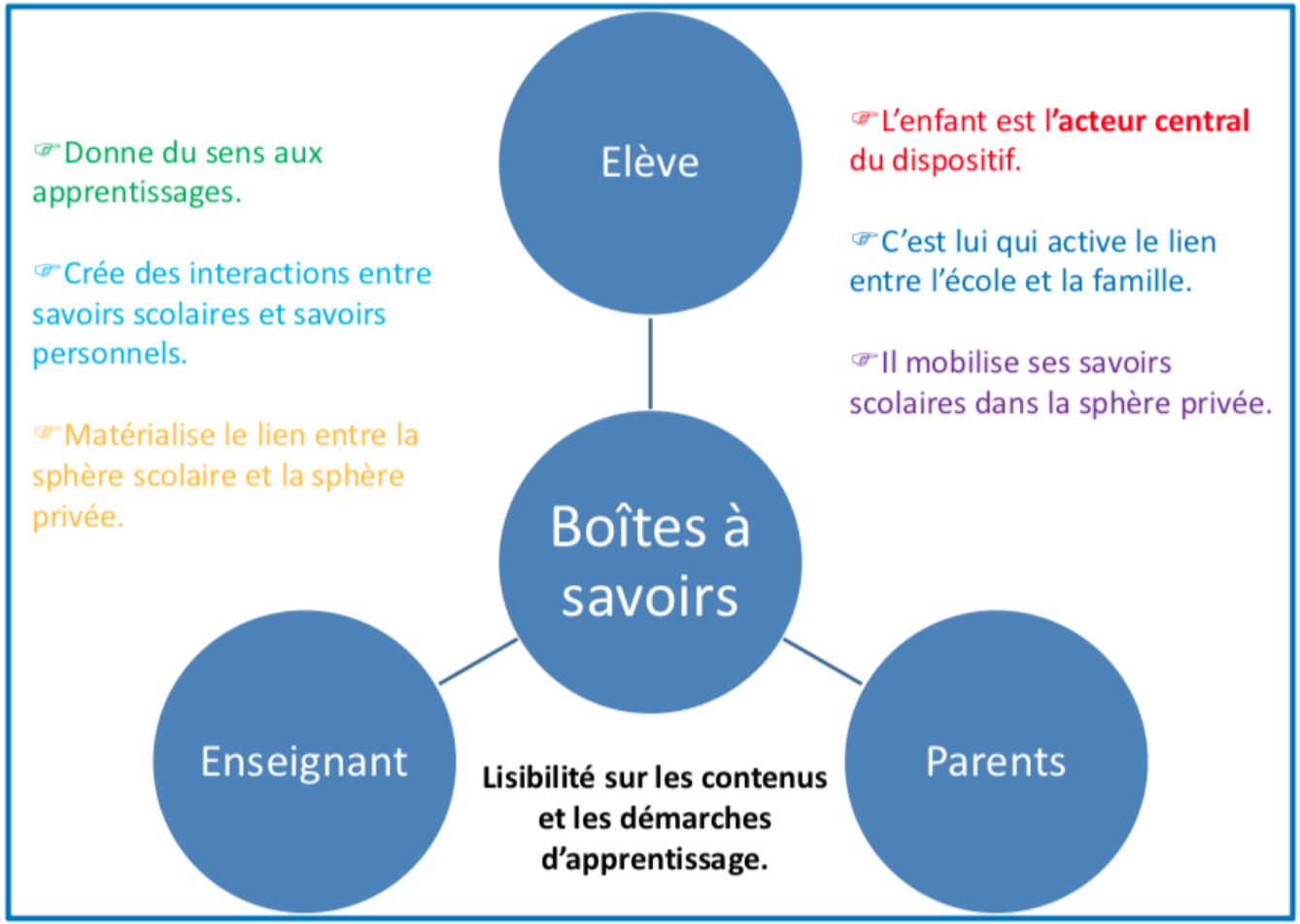
Mise en situation:
“De l’enseignant aux parents”

Tableau de synthèse

Consigne donnée par l'enseignant pour les devoirs	Ce que l'enseignant attend	Ce que l'élève comprend	Ce que l'enseignant peut faire pour faciliter l'accompagnement des parents	Ce que le parent peut faire
Apprendre la leçon	Que l'élève ait compris l'essentiel de la leçon et sache en parler avec ses mots	Qu'il doit réciter la leçon par cœur	Faire repérer (surligner) les éléments essentiels de la leçon à retenir (les titres, le lexique à connaître)	Questionner son enfant en lui demandant de raconter ce qu'il a retenu de la leçon, ce qu'il a compris ?
Lis les mots	Que l'élève déchiffre facilement des syllabes (automatisation du déchiffrage)	Qu'il doit lire les mots une fois	Proposer des jeux où les syllabes et les mots sont mélangés	Aider l'élève à prononcer chaque son des syllabes (moto : MMM OOO TTT OOO) puis automatiser la reconnaissance (MO-TO puis MOTO)
Lis des phrases	Que l'élève ait compris le sens des phrases et puisse répondre à des questions	Qu'il doit lire les phrases une fois dans sa tête	Préparer une liste de questions récurrentes pour comprendre des phrases	Faire lire l'enfant à voix haute et lui poser des questions de compréhension du type : qui est le personnage ? que fait-il ? ...
Apprends les mots suivants (dictée)	Que l'élève écrive sans erreurs les mots et mémorise leur orthographe à long terme	Qu'il doit lire (regarder) les mots	Expliquer la signification du mot à l'élève Faire des liens avec des réseaux de mots (mots de la même famille…) Aider les élèves à créer une image mentale (repérer la/les difficultés et proposer un moyen mnémotechnique)	Proposer à l'enfant d'épeler le mot à voix haute et / ou l'écrire
Apprend une table d'additions ou des faits numériques (ex compléments à 10)	Que l'élève trouve les résultats attendus et automatise une procédure	Qu'il sache les résultats des calculs de l'exercice vu en classe, par cœur	Proposer plusieurs procédures ou stratégies Faire expliciter les élèves en s'appuyant sur des outils	Demander à l'élève d'expliquer avec ses mots comment il a fait (procédure, stratégie)

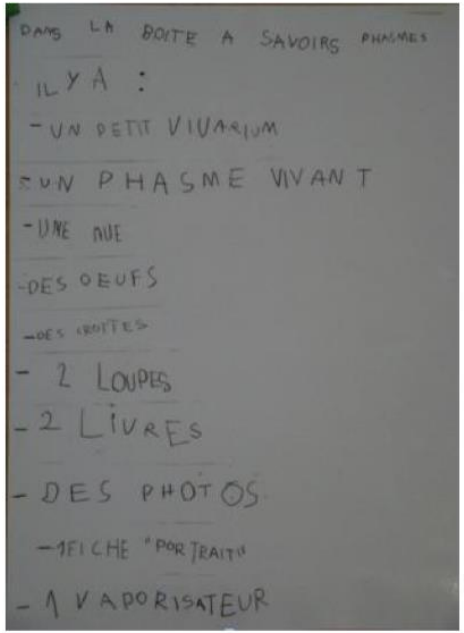
Un outil pour favoriser le lien école-famille:

Les boîtes à savoir


Elève
☞Donne du sens aux apprentissages.
☞Crée des interactions entre savoirs scolaires et savoirs personnels.
☞Matérialise le lien entre la sphère scolaire et la sphère privée.
☞L'enfant est l'**acteur central** du dispositif.
☞C'est lui qui active le lien entre l'école et la famille.
☞Il mobilise ses savoirs scolaires dans la sphère privée.
Boîtes à savoirs
Enseignant
Parents
Lisibilité sur les contenus et les démarches d'apprentissage.

Boîte Phasmes

CONTENU...



Une liste répertoire du contenu de la boîte.

➢Elaborée en classe => dictée à l'adulte

➢Ecrite par les élèves

Cette fiche sert à la **vérification du matériel**

➢*En classe* : par un élève responsable au retour de la boîte

➢*A la maison* : par l'élève et ses parents lors du retour de la boîte à l'école.

Du vocabulaire ...

Un livret constitué de fiches plastifiées retrace toutes **les observations** effectuées en classe.
=> **mise en évidence de la démarche**.

La démarche ...

Le jeu au services des apprentissages.

Jeu des familles
=> les formes

Des jeux

☞Ce jeu a été **élaboré par et avec les élèves**.

☞Il témoigne d'une **situation de réinvestissement** du jeu des familles avec lequel les élèves sont à présent familiers en classe.

☞Il s'agit donc de la transposition d'un support maîtrisé pour faciliter la mise en œuvre de la situation mathématique.

Le rôle de l’enfant

A la maison

⇒Explique le contenu des boîtes

⇒Interroge le parent

⇒Gère le matériel

Pour aller plus loin ….

Les boîtes à savoir - ac Reims

Les boîtes à savoir - café pédagogique

Des exemples de pratiques:

Le prêt de livres de la classe à la maison pour développer une culture littéraire et favoriser les échanges , les allers-retour entre l'école et la maison

Ouvrir les APC aux familles : impliquer les parents dans ces moments en petit comité

Réunions de rentrée échelonnées et répétées : expliquer pourquoi et comment faire les devoirs à la maison

La mallette des parents

Accompagner ensemble les enfants vers la réussite

LE DISPOSITIF

Il rassemble des ressources pour faciliter les échanges entre l'institution scolaire et les familles. C'est un espace commun en libre accès composé de deux entrées :

- un espace destiné aux parents d'élèves leur permet de s'informer sur les grandes étapes de la scolarité de leur enfant, de la maternelle au collège
- un espace « miroir » à destination des professionnels de l'éducation nationale propose des méthodes et des outils pour organiser et animer des rencontres avec les familles

https://mallettedesparents.education.gouv.fr/

L'INTERFACE

RECHERCHER
PARENTS
PRO
Je suis intéressé par
Programmes
Santé
Harcèlement
Coopération parents-école
Première scolarisation
Orientation
Citoyenneté
Devoirs faits
Numérique
Laicité
Évaluations
ÉCOLE MATERNELLE
ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE
COLLÈGE
RESSOURCES ET OUTILS
Organiser des rencontres
La Mallette des parents : mode d'emploi
Animer des rencontres
Kits pédagogiques
Préparer les rencontres avec les parents à l'école maternelle
Voir plus d'articles
DIALOGUE AVEC LES FAMILLES
Expliquer les évaluations à l'école maternelle
Accompagner l'apprentissage du langage de l'enfant
Les habitudes de vie et les apprentissages
Réussir la séparation parents-enfants
Sensibiliser à l'usage des écrans et du numérique
Voir plus d'articles
ÉCOLE MATERNELLE
ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE
COLLÈGE
RESSOURCES ET OUTILS
Organiser des rencontres
La Mallette des parents : mode d'emploi
Animer des rencontres
Kits pédagogiques
Préparer les rencontres avec les parents à l'école élémentaire
Voir plus d'articles
DIALOGUE AVEC LES FAMILLES
Le projet d'école et les parents
Accompagner l'apprentissage de la lecture
Classe ouverte en activité
Expliquer les évaluations à l'école élémentaire
Expliquer l'enseignement en CP dédoublé
Voir plus d'articles

2. Comment communiquer avec les parents ?

Etat des lieux...

Ce que je fais déjà	ce que je m'engage à faire à court terme	ce que je m'engage à faire à plus long terme	questions en suspens

UN EXEMPLE EN VIDÉO

Focales d'observation:

- posture de l'enseignante
- lieu
- questionnement (questions et reformulations)

Ma maison bleue
La chaise bleue

Mener un entretien?

Réflexion en trinôme:

1. Rôle des entretiens + organisation dans le temps et dans l'espace ?

1. Contenu de l'entretien, visée, organisation

1. Forme de l'entretien - prise de parole de l'enseignant: quand? Comment?

Pour l’enseignant:

- la finalité est de **tisser des liens,**
- de constituer un **capital confiance** dans lequel puiser lorsqu’il y aura à gérer d’éventuelles situations délicates,
- **se décentrer pour acquérir une autre vision de l’enfant**,
- appréhender la **diversité culturelle des familles** et l’hétérogénéité de leurs rapports à l’institution scolaire.

Jean-Paul Payet : le relation école-famille à l'heure de la collaboration

http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/documents-moms/diaporama-payet

Postulats préalables:

! La relation enseignant-parents est un rapport social ; ce rapport social peut être un rapport de pouvoir ou de coopération

! La relation enseignant-parents est faite de représentations et de réalisations

! La rencontre enseignant-parents peut déjouer ou renforcer des représentations négatives

!Caractéristiques :

- ! Une relation qui repose sur un principe de symétrie
- ! Une relation qui ne cherche pas à annuler les différences mais qui ne les transforme pas en impossibilités à se comprendre
- ! Une relation qui développe des attitudes de participation
- ! Une relation qui s’inscrit dans la durée
- ! Une relation qui produit de la reconnaissance du rôle et de la valeur des deux parties

Les 7 principes d’un entretien collaboratif

1. Informer clairement
2. Collaborer
3. Croire dans la relation
4. Ne pas s’enfermer dans le face-à-face
5. Ne pas craindre le conflit (constructif)
6. Reconnaître le point de vue des parents sur l’enfant
7. Construire la confiance

Principe n° 1 : Informer clairement

Principe:
L'entretien est un moment d'information aux parents.
La compréhension par les parents du niveau scolaire de l'enfant et de l'action de l'enseignant pour y remédier est indispensable à une relation collaborative

Application pratique
L'enseignant doit trouver une manière claire, sans euphémisation ni dramatisation, de communiquer le niveau scolaire de l'élève

Compétences
Réussir à transmettre le niveau scolaire de l'élève et s'assurer de sa compréhension par les parents

Principe n° 2 : Collaborer

Principe
En cas de difficulté scolaire, l'entretien est un moment de recherche conjointe de solutions

Application pratique
Les solutions ne sont pas prêtes à l'avance. L'entretien permet de faire émerger des propositions nouvelles

Compétences
Etre capable de changer son point de vue en fonction de ce qui se passe dans l'entretien
Etre ouvert à de nouvelles interprétations et à d'autres actions (que celles imaginées avant l'entretien)

Principe n° 3 : Croire dans la relation

Principe
Lorsqu'il est mis en place trop rapidement, le partenariat interinstitutionnel peut limiter la collaboration entre l'enseignant et les parents

Application pratique
L'enseignant et les parents peuvent produire des solutions originales, hors de la collaboration avec d'autres professionnels ou institutions

Compétences
Croire en les capacités éducatives des parents
Apporter des conseils et une aide que les parents peuvent s'approprier

Principe n° 4 : Ne pas s’enfermer dans le face-à-face

Principe
L’entretien est un des outils de la relation enseignant-parents et de la relation école-familles

Application pratique
Si l’entretien est difficile, d’autres modes de communication sont possibles parallèlement et peuvent débloquer la situation

Compétences
Développer les moments informels de relation avec les parents Se saisir des opportunités pour créer une autre relation Développer des projets collectifs associant les parents

Principe n° 5 : Ne pas craindre le conflit (constructif)

Principe
L’entretien est un moment dans une relation évolutive

Application pratique
Un épisode conflictuel peut, à condition d’être constructif, mener à une coopération

Compétences
Oser aborder, avec tact, les points sensibles des difficultés de l’élève Accorder un temps de réflexion aux parents pour qu’ils puissent réagir Etre vigilant sans impatience

Principe n° 6 : Reconnaître le point de vue des parents sur l'enfant

Principe
Le consensus entre l'enseignant et les parents sur la vision de l'enfant n'est pas nécessaire à une relation coopérative

Application pratique
Le désaccord des parents avec l'enseignant sur la vision de l'enfant ne signifie pas nécessairement une attitude de déni à propos de ses difficultés scolaires

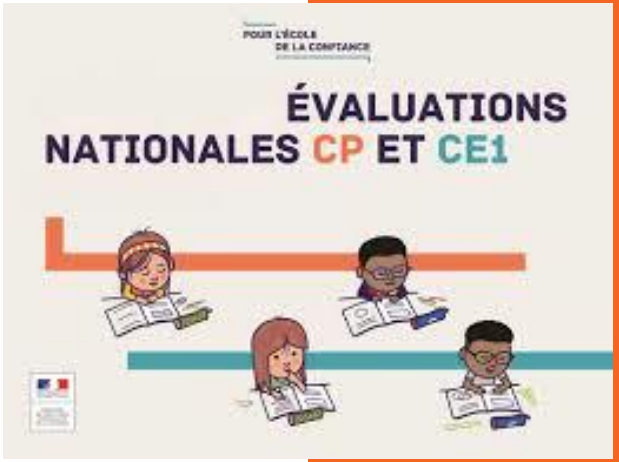
Compétences
Accepter que l'enfant puisse être différent à l'école et à la maison Reconnaître la valeur des apprentissages réalisés dans la famille

Principe n° 7 : Construire la confiance

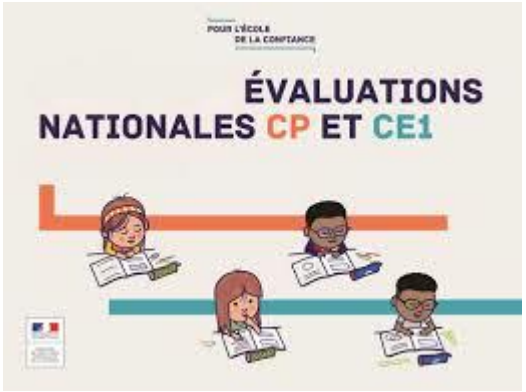
Principe
L'entretien est un moment qui ravive des expériences antérieures des parents avec l'école ou avec d'autres institutions. L'attitude des parents dans l'entretien peut s'expliquer par des facteurs extérieurs à la relation avec l'enseignant

Application pratique
L'attitude de l'enseignant peut activer ou neutraliser cette source de tensions

Compétences
Etre attentif à l'histoire personnelle et au vécu des parents et leur permettre d'exprimer leurs craintes
Comprendre le point de vue des parents



3. Des supports de communication



1. Les Évaluations: un axe important dans la relation école/famille mais pas un point d'entrée:

1. Comment se sent votre enfant, comment s'est passée la rentrée pour lui…
2. Aborder les évaluations
3. Proposer des pistes d'actions

2. Le manuel: un “objet transitionnel” qui fait le lien entre l’école et la famille

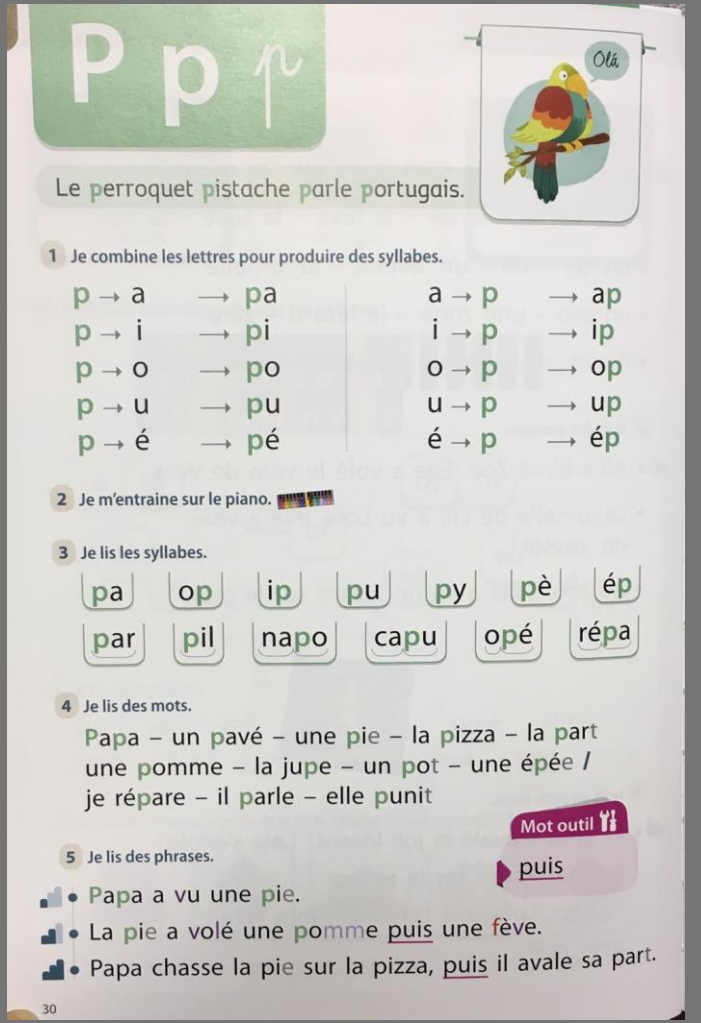
Objectif : que le manuel devienne

- un **outil de collaboration enfant - parent**
- une **entrée** pour s’approprier les **codes de l’école**

Une piste à envisager ...

Etablir un guide d’utilisation du manuel à destination des parents (pour l’accompagnement des devoirs)

Un exemple avec “Lecture Piano”



P p

Le perroquet pistache parle portugais.

Olá

1 Je combine les lettres pour produire des syllabes.

p → a	→ pa	a → p	→ ap
p → i	→ pi	i → p	→ ip
p → o	→ po	o → p	→ op
p → u	→ pu	u → p	→ up
p → é	→ pé	é → p	→ ép

2 Je m'entraine sur le piano.

3 Je lis les syllabes.

pa op ip pu py pè ép

par pil napo capu opé répa

4 Je lis des mots.

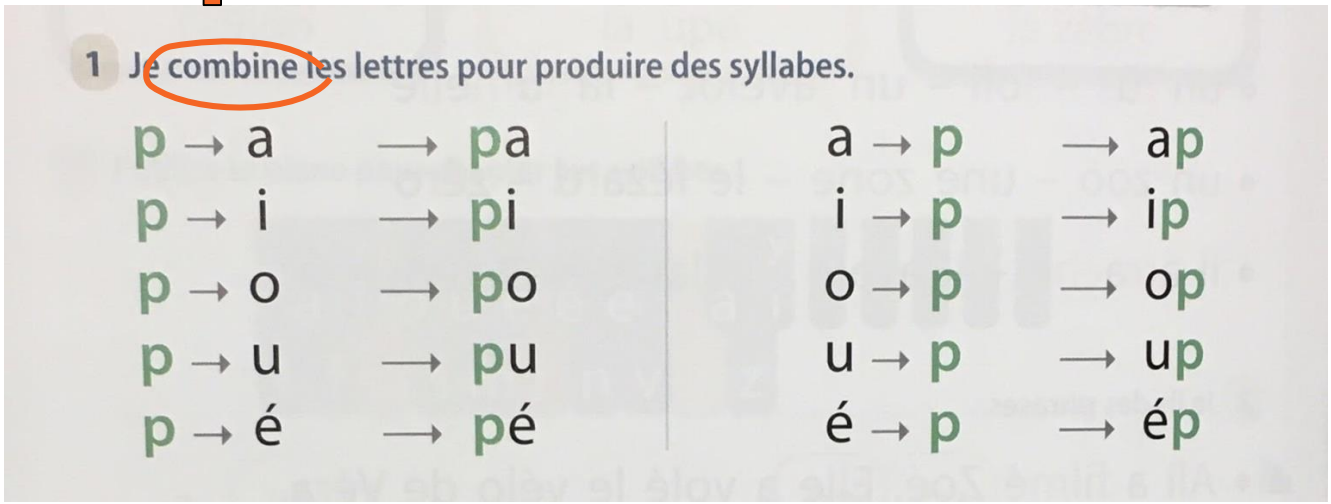
Papa – un pavé – une pie – la pizza – la part
une pomme – la jupe – un pot – une épée /
je répare – il parle – elle punit

Mot outil
puis

5 Je lis des phrases.

- Papa a vu une pie.
- La pie a volé une pomme puis une fève.
- Papa chasse la pie sur la pizza, puis il avale sa part.

30



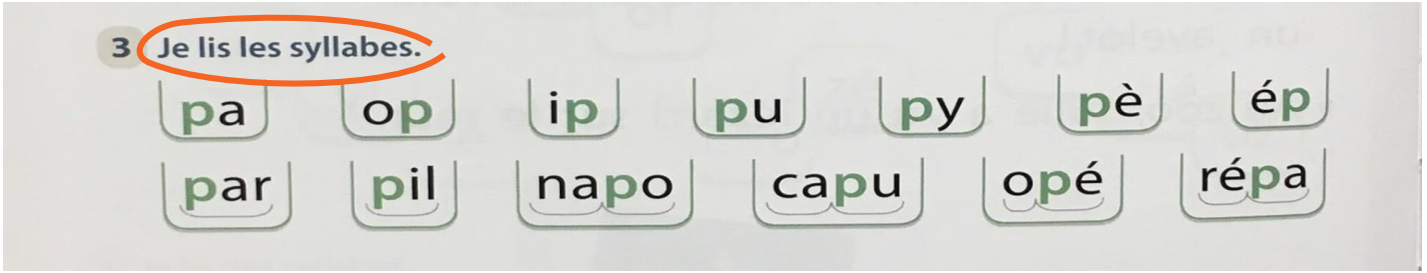
1 Je combine les lettres pour produire des syllabes.

p → a	→	pa	a → p	→	ap
p → i	→	pi	i → p	→	ip
p → o	→	po	o → p	→	op
p → u	→	pu	u → p	→	up
p → é	→	pé	é → p	→	ép

traduction du vocabulaire technique ...

… en vocabulaire pédagogique : que doit faire mon enfant?

Je combine = assembler les sons pour les prononcer (fusion syllabique)



Expliciter : ce sont de simples syllabes ou des “pseudo-mots” (qui n’existent pas et n’ont pas pas de sens)

“Je lis “?

Qu’attend l’enseignant?

- **lecture dans l’ordre?**
- **Lecture dans le désordre?**
- **1 fois? plusieurs fois?**

Que faire en cas de difficulté de l'enfant?

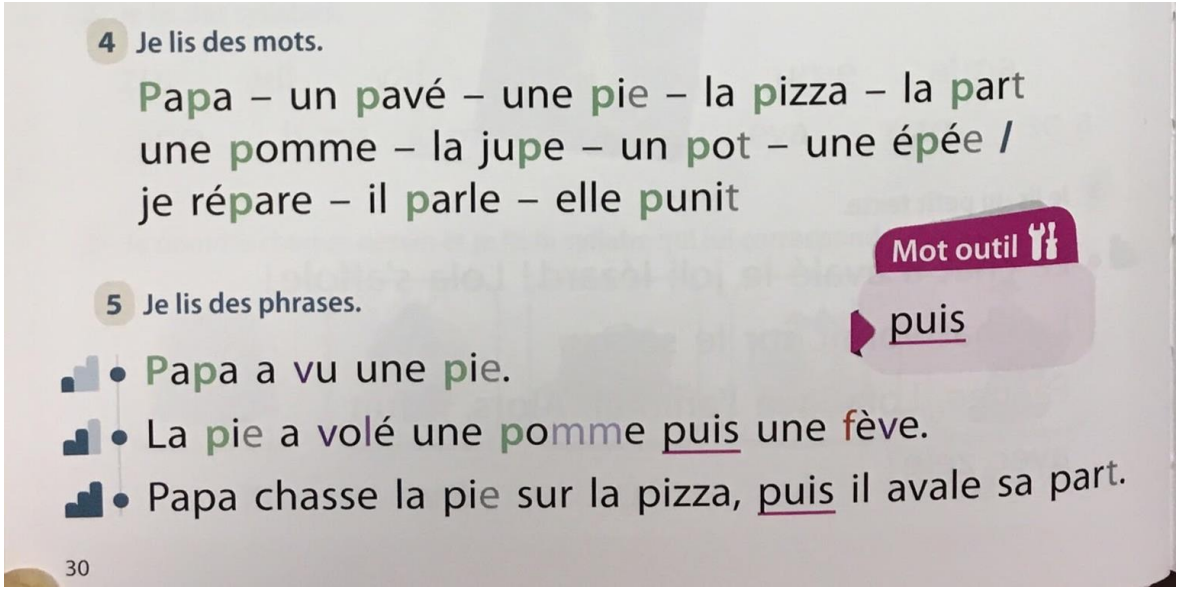
- Lui proposer de frapper les syllabes
- ...

Comment inclure les familles allophones en rendant l'utilisation du manuel accessible ?

- Créer un QR code avec les syllabes prononcées par l'enseignant

Mise en situation:

Que proposer pour expliciter “je lis des mots / phrases” aux parents?



4 Je lis des mots.

Papa – un pavé – une pie – la pizza – la part
une pomme – la jupe – un pot – une épée /
je répare – il parle – elle punit

Mot outil

puis

5 Je lis des phrases.

- Papa a vu une pie.
- La pie a volé une pomme puis une fève.
- Papa chasse la pie sur la pizza, puis il avale sa part.

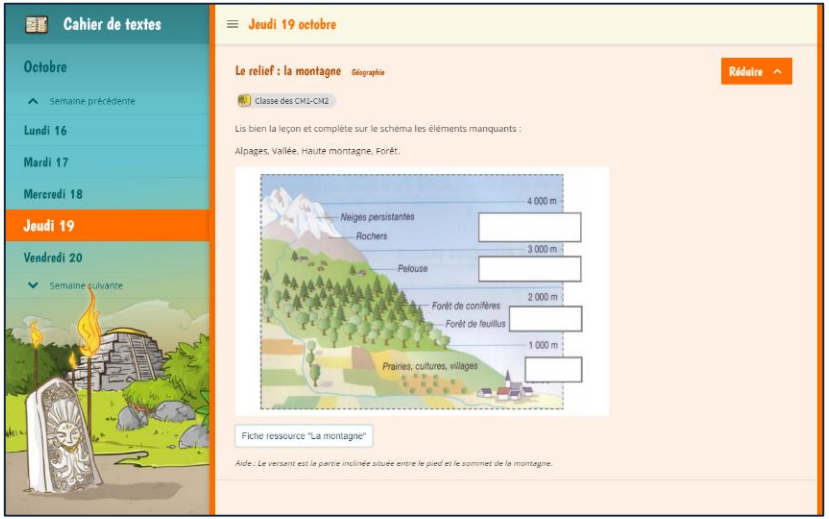
30

Beneylu School au quotidien

= Un ENT (environnement numérique de travail),

un espace entre l'école et la maison

La classe au quotidien



Le cahier de textes

pour connaître le travail chaque jour.

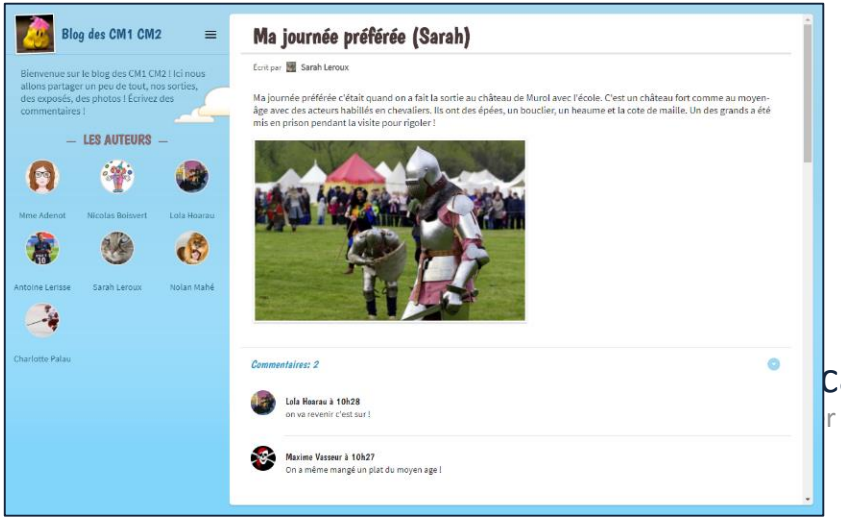
- ✓Suivi du travail en ligne
- ✓Accès aux leçons à la maison
- ✓Organisation de la vie de la classe

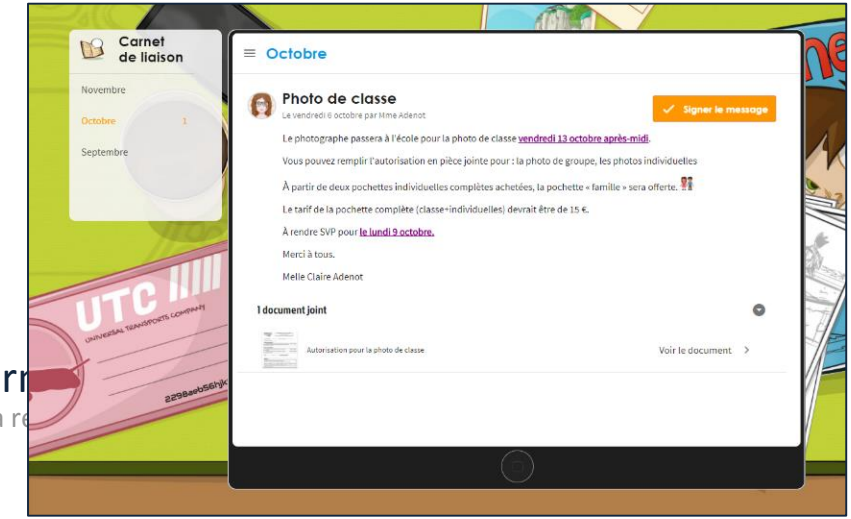
Le calendrier

pour voir l'emploi du temps de la classe.

Calendrier partagé pour l'école

La communication école-familles





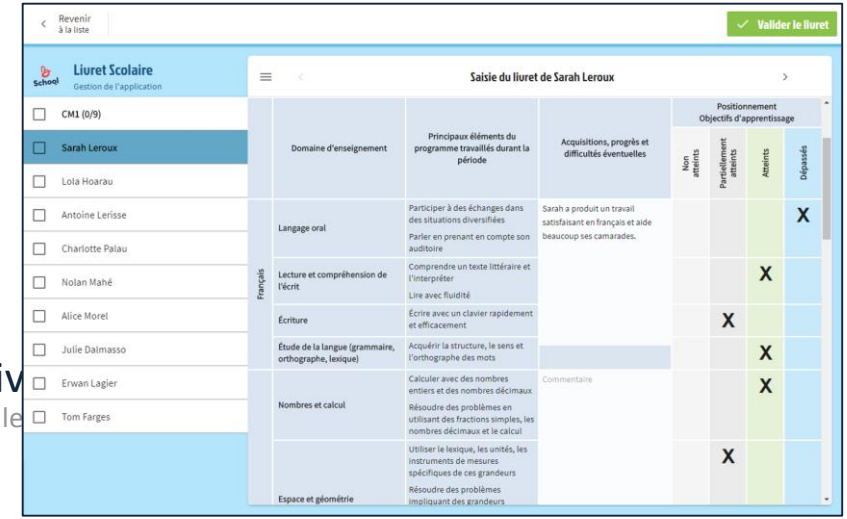
✓Commentaires des articles

✓Modération par le professeur

✓Notification par email et dans Beneylu School

✓Signature en ligne

Le suivi des progrès de votre enfant



✓Accès aux productions

✓Consultation des images, sons, vidéos, etc.

✓Suivi des acquis

✓Célébration des réussites

Un outil numérique enseignant/ parents

Les professeurs peuvent :

• Partager avec les parents, de manière totalement privée, des moments de vie de la classe, **les devoirs,** des événements (sorties scolaires, etc.), des informations, des photos, des vidéos, **des sons,** des documents à télécharger, etc.

Les parents peuvent :

• **Traduire en une centaine de langues** les messages du professeur (idéal pour les parents allophones).

Perspectives...

Ce que je fais déjà	**ce que je m'engage à faire à court terme**	**ce que je m'engage à faire à plus long terme**	**questions en suspens**

Ressources
pour aller plus loin

Pour aller plus loin...

Tisser des liens, faire alliance : est-ce cela la coéducation ?

Rayna & Rubio (2010) définissent la coéducation comme **« une relation entre éducateurs dits “premiers”, que sont les parents, et éducateurs professionnels qui œuvrent en parallèle** [...] ou/et successivement lorsque l’enfant grandit [...] en tout cas en alternance avec les parents ». Cependant, à l’heure actuelle cette notion infuse la sphère scolaire sans toujours en cerner l’opérationnalité : concrètement, **c’est quoi co-éduquer** ?

Catherine Hurtig-Delattre le conçoit, pour une part, dans la dynamique de son dispositif des entretiens individuels avec les parents.

http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/relations-ecole-familles/dispositifs/les-entretiens-enseignante-parent-s-un-dispositif-institutionnalise

Pour aller plus loin...

L’écoute active pour communiquer efficacement avec les familles

https://www.ac-reunion.fr/fileadmin/ANNEXES-ACADEMIQUES/02-MISSIONS-ACADEMIQUES/mission-tutorat/livret-boi__te_a___outils_FO_E__coute_Active.pdf

MERCI POUR VOTRE ATTENTION !

Céline Crouzet, CPAIEN
Stéphanie Huguenotte, Formatrice EP